



Ministero dell'Istruzione

# Piano Triennale Offerta Formativa

SCUOLA PRIMARIA " TO BE TOGETHER" PARIFICATA

AL1E00300A

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola SCUOLA PRIMARIA " TO BE TOGETHER" PARIFICATA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **03/11/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **FC 68 bis** del **11/11/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **03/11/2022** con delibera n. 1*

*Anno di aggiornamento:*

**2022/23**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 9** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 11** Aspetti generali
- 16** Priorità desunte dal RAV
- 18** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 20** Piano di miglioramento
- 23** Principali elementi di innovazione



## L'offerta formativa

- 26** Aspetti generali
- 32** Traguardi attesi in uscita
- 33** Insegnamenti e quadri orario
- 34** Curricolo di Istituto
- 41** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 50** Valutazione degli apprendimenti
- 52** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 56** Piano per la didattica digitale integrata



## Organizzazione

- 58** Aspetti generali
- 61** Modello organizzativo



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

La scuola primaria paritaria *To Be Together* è nata in seguito alla chiusura dell'*Istituto Santo Spirito* gestito dalle suore Salesiane fino a giugno 2020 ed è il frutto della sinergia tra diverse persone ed enti, che hanno operato per il bene dei bambini e, in generale, della città di Acqui Terme.

Dall'anno scolastico 2020-2021 la scuola è gestita dalla *Cooperativa CrescereInsieme*, nata ad Acqui nel 1991 da un'esperienza di volontariato ed obiezione di coscienza in collaborazione con la Caritas cittadina nell'ambito delle attività rivolte alla prevenzione del disagio minorile e a opere assistenziali, educative e ricreative.

L'impegno educativo e i valori che le Figlie di Maria Ausiliatrice hanno trasmesso per circa un secolo rimangono fondanti anche per gli educatori della nuova scuola che attraverso il dialogo e la collaborazione con le famiglie favoriscono la crescita personale, sociale e culturale degli allievi affinché diventino "onesti cittadini, cristiani convinti" (Don Bosco).

La scuola, che è stata riconosciuta come scuola cattolica a norma del can. 803 del Codice di Diritto Canonico dal Vescovo di Acqui Terme in data 8 ottobre 2020, non ha più il supporto della Comunità Religiosa salesiana, ma continua a condividerne gli obiettivi didattici e formativi che hanno caratterizzato la gestione delle suore salesiane che sono state un riferimento educativo e culturale importante per la città. Quale conferma della continuità e del rispetto dei valori e principi pedagogici che hanno caratterizzato l'Istituto nel tempo, la scuola primaria *To be Together* è iscritta alla FIDAE (Federazione Istituti di Attività Educative) e si avvale della collaborazione con AGeSC (Associazione Genitori Scuole Cattoliche) e con l'associazione "Spirito Salesiano" a cui aderiscono genitori di allievi attualmente frequentanti, ex-allievi e quanti si riconoscono negli insegnamenti e nel progetto educativo di Don Bosco basato sul "sistema preventivo": i bambini imparano in un ambiente nel quale sono incoraggiati a dare il meglio di



sé, nel riconoscimento dei propri talenti e dei propri limiti, nel rispetto degli altri e scoprendo la propria vocazione.

La scuola sorge nel comune di Acqui che conta poco meno di 20.000 abitanti, in una zona caratterizzata dalla presenza di acque termali, sfruttate fin dall'antichità; le colline circostanti sono prevalentemente coltivate a vigneto da cui si ricavano vini tipici.

La città è stata una rinomata stazione termale che ha attirato turisti grazie anche ai reperti archeologici romani quali le terme e l'acquedotto.

Negli anni '50 del '900, alla vocazione turistica si è affiancata una discreta attività industriale, che però attualmente risulta essere in forte difficoltà. Anche le Terme stanno subendo un lento ma inesorabile declino.

La situazione economica risulta ulteriormente penalizzata dalla pandemia da Sars-CoV-2 che ha contribuito ad impoverire il già debole tessuto economico-sociale cittadino aumentando il pendolarismo e il trasferimento verso centri più grandi in cerca di occupazione.

Per contro, a partire dagli anni novanta la città è stata interessata dal fenomeno dell'immigrazione proveniente in prevalenza da paesi dell'Est Europa e dal Nord Africa, ma non mancano comunità sudamericane e cinesi. Nonostante la presenza di questi gruppi, la scuola è però frequentata da pochissimi bambini stranieri; l'utenza è caratterizzata da bambini provenienti da famiglie italiane con uno stato sociale, economico e culturale medio-alto che condividono e apprezzano e condividono il progetto educativo e le varie opportunità formative offerte dal corpo docente in collaborazione con la Cooperativa Crescerelnsieme onlus che gestisce la scuola.

La scuola è bene inserita nel contesto cittadino e partecipa alle molteplici iniziative a carattere artistico, musicale, letterario, sportivo, storico che vengono promosse dal Comune e da altri Enti



ed organizza visite guidate alle strutture pubbliche presenti sul territorio quali: la biblioteca civica, gli uffici comunali, il museo archeologico, la biblioteca del seminario vescovile, la redazione del settimanale diocesano. Inoltre, collabora con associazioni di volontariato e solidarietà, circoli culturali, organizzazioni ambientaliste, società sportive, centri di aggregazione giovanile.

Per essere aperta ed integrata con il territorio la comunità scolastica propone incontri formativi su tematiche educative di attualità rivolte in particolare ai genitori degli allievi frequentanti, ma aperti a tutti e vive con forte responsabilità il proprio impegno educativo coniugando una impostazione laica con la tradizione ed ispirazione cristiana proponendo momenti di preghiera e celebrazione di S. Messe in collaborazione con il parroco e sua eccellenza Mons. Vescovo.

La scuola primaria *To Be Together* è paritaria, segue cioè le indicazioni ministeriali, garantisce l'assolvimento dell'obbligo di istruzione e rilascia titoli legali. È l'unica scuola primaria paritaria dell'acquese e svolge, quindi, un'importante funzione educativa oltre che sociale. Nell'ottica della continuità verticale, collabora con i vari ordini e gradi di scuola: i due istituti comprensivi e le scuole dell'infanzia presenti in città, in particolare, la scuola dell'infanzia "Sacro Cuore", anch'essa gestita dalla Cooperativa Crescerelnsieme e la scuola dell'infanzia "Moiso", fino a pochi anni fa gestita dalle suore salesiane, con la quale condivide i principi educativi.

Essendo scuola paritaria, la frequenza presuppone il pagamento di un contributo mensile, che può essere parzialmente compensato dai Voucher Scuola, messi a disposizione dalla Regione Piemonte a seguito di presentazione ISEE.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

#### SCUOLA PRIMARIA " TO BE TOGETHER" PARIFICATA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	AL1E00300A
Indirizzo	Via Don Bosco 6 ACQUI TERME ACQUI TERME 15011 ACQUI TERME
Telefono	0144443034
Email	PRIMARIA@CRESCERE-INSIEME.IT
Pec	cresceresiemeonlus@pec.it
Sito WEB	<a href="http://www.crescere-insieme.it/tobe">www.crescere-insieme.it/tobe</a>
Numero Classi	5
Totale Alunni	69

### Approfondimento

La scuola primaria *To Be Together* è paritaria, segue cioè le indicazioni ministeriali, garantisce l'assolvimento dell'obbligo di istruzione e rilascia titoli legali. È l'unica scuola primaria paritaria dell'acquese e svolge, quindi, un'importante funzione educativa oltre che sociale. Nell'ottica della continuità verticale, collabora con i vari ordini e gradi di scuola: i due istituti comprensivi e le scuole dell'infanzia presenti in città, in particolare, la scuola dell'infanzia "Sacro Cuore", anch'essa gestita dalla Cooperativa Cresceresieme e la scuola dell'infanzia "Moiso", fino a pochi anni fa gestita dalle suore salesiane, con la quale condivide i principi educativi.

Essendo scuola paritaria, la frequenza presuppone il pagamento di un contributo mensile, che



## LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

### Caratteristiche principali della scuola

PTOF 2022 - 2025

può essere parzialmente compensato dai Voucher Scuola, messi a disposizione dalla Regione Piemonte a seguito di presentazione ISEE.





## Riconizzazione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	1
	Disegno	1
	Informatica	1
	Lingue	1
	Musica	2
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Teatro	1
Strutture sportive	Palestra	1
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	20
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	5

## Approfondimento

### ATTREZZATURE e INFRASTRUTTURE MATERIALI

#### La scuola è dotata di:

- n. 5 aule per attività didattica dotate di touch screen
- n. 1 aula per l'insegnamento della lingua inglese dotata di LIM



- n. 2 aule per l'insegnamento musicale con strumenti musicali vari
- n. 1 aula per attività di doposcuola per allievi delle scuole medie cittadine (prevolentemente ex-allievi)
- n. 1 sala insegnanti
- n. 1 laboratorio informatico con n. 20 postazioni PC
- n. 1 biblioteca
- n. 1 aula di scienze
- n. 1 aula per attività artistiche
- n. 1 salone multifunzionale (per attività di Scienze motorie e pre-scuola e post-scuola, utilizzato,  
all'occorrenza, per incontri e spettacoli teatrali)
- n. 1 ufficio di segreteria
- n. 1 ufficio per la coordinatrice didattica
- n. 1 cortile per la ricreazione
- n. 1 sala mensa
- n. 1 aula libera
- servizi igienici ai piani di cui uno attrezzato anche per disabili

### **Attrezzature**

#### **Per le attività didattiche ed extracurricolari la scuola utilizza:**

- PC, stampanti, fotocopiatrici, proiettori, lettori CD-MP3
- copertura totale di Wi-Fi



- LIM, Touch Screen
- impianti audio stereo
- attrezzature sportive
- strumenti musicali
- libri ed encyclopedie
- risorse on line
- materiali creativi utilizzati per attività artistiche





## Risorse professionali

Docenti	9
Personale ATA	0

## Approfondimento

### RISORSE PROFESSIONALI

La gestione economico/amministrativa della scuola è affidata alla cooperativa Sociale Crescerelnsieme onlus, attraverso un responsabile legale.

Nella scuola operano insegnanti forniti dei titoli e requisiti necessari all'esercizio della professione.

#### Docenti

n. 5 maestre con il ruolo di tutor della classe

n. 1 maestro di musica e maestri specialisti che operano in collaborazione con l'associazione musicale

"Mozart 2000"

n. 1 insegnante laico di religione

n. 1 insegnante di Scienze Motorie

n. 1 insegnante madrelingua inglese

n. 2 educatori per alunni disabili e/o BES e DSA.

Oltre ai docenti sono impegnati con le mansioni tipiche del ruolo che rivestono: la Coordinatrice



delle attività educative e didattiche, la segreteria didattica e la segreteria amministrativa, addetti alla mensa e un'impresa di pulizie esterna.

Per alcune attività (assistenza durante il periodo pre-scuola, post-scuola, aiuto a bambini in difficoltà) la scuola si avvale di personale volontario del Servizio Civile e insegnanti in pensione dotati di sicura esperienza.





## Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

La scuola Primaria Paritaria *To be Together* accompagna i bambini dai 6 ai 10 anni attraverso il primo ciclo dell'istruzione obbligatoria, con un'attenzione particolare alla loro crescita ed educazione. È una scuola che educa alla vita poiché essendo di ispirazione cattolica propone i valori del Vangelo per operare in sinergia tra fede e vita, è attenta alla persona ed ha come obiettivo primario la formazione globale dei bambini, nell'ottica di formare cittadini del mondo onesti, liberi e consapevoli.

L'ambiente educativo ricco di proposte stimolanti è il punto di partenza del processo formativo in cui i bambini vivono relazioni basate su valori condivisi da tutta la comunità educante. Nel rispetto delle caratteristiche cognitive e psicologiche dell'età, la scuola attiva processi di educazione alla cittadinanza attiva, alla legalità, alla solidarietà, all'integrazione dei saperi per gettare le basi delle competenze da cui partire per sviluppare gradualmente la dimensione fisica, affettiva, religiosa, etica e sociale.

Per favorire l'acquisizione di competenze culturali e sociali di base, partendo dai principi pedagogici e valoriali cristiani, si utilizzeranno diversi interventi di tipo metodologico e didattico, che si integreranno fra loro.

Questi i modelli pedagogici, le linee metodologiche e didattiche di riferimento:

- usare la pedagogia dello "star bene" a scuola, che intende la scuola come luogo della sicurezza,

della valorizzazione personale e delle relazioni significative e pregnanti;

-valorizzare la narrazione e l'ascolto attivo;



- usare la metodologia dello sfondo integratore, come tema di fondo unificante (fantastico, interiore, ambientale);
- usare la pedagogia della valorizzazione delle arti e dell'utilizzo di diversi linguaggi interpretativi;
- usare la didattica laboratoriale finalizzata a sviluppare le competenze di sapere, saper fare e saper essere;
- accogliere, conoscere e valorizzare l'unicità del singolo;
- impegnarsi per creare un ambiente che favorisca l'inserimento positivo, la socializzazione e l'apprendimento attivo;
- favorire il rispetto di sé, degli altri, accogliendo le differenze come risorsa per l'inclusione;
- educare all'impegno, alla responsabilità, all'autonomia, al rispetto e alla collaborazione attraverso metodologie didattiche quali: il peer tutoring e il cooperative learning;
- sviluppare il concetto di errore come occasione di apprendimento e miglioramento;
- favorire un'educazione sostenibile, finalizzata alla promozione di un nuovo umanesimo, formando dei cittadini educati alla legalità, alla giustizia, alla solidarietà e alla pace, in riferimento ai principi contenuti nella "Carta della Terra" e nell'Agenda 2030 per uno sviluppo sostenibile;



- fornire gli strumenti funzionali all'acquisizione delle competenze per poi trasferirle da un campo all'altro del sapere e contribuire alla formazione del pensiero critico e creativo;
- dedicare attenzione particolare ai bambini con disturbi specifici dell'apprendimento e agli alunni che presentano bisogni educativi speciali;
- educare a vivere i momenti extrascolastici come tempi educativi;
- coinvolgere le famiglie e i diversi Enti territoriali con il fine di creare alleanze educative per una convergenza sui valori e migliorare la qualità dell'offerta formativa;
- curare l'aggiornamento degli insegnanti quale elemento di crescita e valorizzazione professionale;
- migliorare i servizi e il materiale didattico;
- curare il passaggio dalla Scuola dell'infanzia alla Primaria e alla Secondaria di primo grado attraverso attività di continuità didattica e colloqui con gli insegnanti e i genitori.

### **OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI**

**(Art. 1, comma 7 L. 107/15)**

Si ricordano gli obiettivi formativi individuati come prioritari dalla legge 107 che rispondono alle finalità della scuola:

a) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea (spagnolo), anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated learning;

- b) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- c) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali,
- d) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- e) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- f) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini;
- g) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
- h) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;
- i) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- l) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, e cyberbullismo; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio



degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;

- m) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;
- n) apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89;
- o) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni;
- p) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni;
- q) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

#### Priorità

Aumentare le attività e modalità di recupero in considerazione di un numero crescente di allievi con Bisogni Educativi Speciali, oltre che migliorare i risultati di tutti anche nell'apprendimento della lingua inglese.

#### Traguardo

Migliorare il livello degli apprendimenti sia in itinere sia in uscita rispetto ai valori di partenza.

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Fare esercitare gli alunni su diverse tipologie di prove in modo da acquisire competenze più sicure e riuscire a decodificare le consegne.

#### Traguardo

Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali soprattutto nella disciplina più critica (inglese) ottimizzando l'approccio didattico-metodologico, facendo riferimento alle prove messe a disposizione da Invalsi

### ● Competenze chiave europee



## Priorità

Proporre attività diversificate, laboratoriali e concrete che stimolino lo sviluppo delle competenze di base.

## Traguardo

Fare acquisire la competenza di imparare a imparare come competenza base non soltanto per facilitare l'apprendimento in tutti gli ordini di scuola, ma anche per l'apprendimento permanente.



## Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio  
prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari<br>(art. 1, comma 7  
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



## Piano di miglioramento

### ● Percorso n° 1: Migliorare i risultati scolastici e le competenze

E' un percorso di miglioramento generale degli apprendimenti che coinvolge tutte le discipline ed implica:

- l'attivazione di metodologie didattiche trasversali, utilizzando anche le nuove tecnologie, volte allo sviluppo di competenze chiave e di cittadinanza,
- il raggiungimento di livelli avanzati, in relazione all'ordine di scuola, di apprendimento della lingua inglese anche grazie alla presenza dell'insegnante madrelingua
- migliorare le competenze musicali, coinvolgendo gli allievi in un piccolo gruppo musicale scolastico

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Aumentare le attività e modalità di recupero in considerazione di un numero crescente di allievi con Bisogni Educativi Speciali, oltre che migliorare i risultati di tutti anche nell'apprendimento della lingua inglese.

##### Traguardo

Migliorare il livello degli apprendimenti sia in itinere sia in uscita rispetto ai valori di partenza.



## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Fare esercitare gli alunni su diverse tipologie di prove in modo da acquisire competenze più sicure e riuscire a decodificare le consegne.

### Traguardo

Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali soprattutto nella disciplina più critica (inglese) ottimizzando l'approccio didattico-metodologico, facendo riferimento alle prove messe a disposizione da Invalsi

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Proporre attività diversificate, laboratoriali e concrete che stimolino lo sviluppo delle competenze di base.

### Traguardo

Fare acquisire la competenza di imparare a imparare come competenza base non soltanto per facilitare l'apprendimento in tutti gli ordini di scuola, ma anche per l'apprendimento permanente.

## Obiettivi di processo legati del percorso

## ○ Curricolo, progettazione e valutazione

Progettare ed attuare percorsi in relazione alle competenze di base riferite alle aree disciplinari



Migliorare le capacità logiche e le competenze di base in area matematica e linguistica

---

## ○ Ambiente di apprendimento

Mantenere e consolidare metodologie didattiche adeguate allo sviluppo degli apprendimenti

---

Aumentare le attività laboratoriali per sviluppare le capacità logiche, le soft skills, la condivisione e il rispetto di luoghi comuni

---

## ○ Inclusione e differenziazione

Individuare percorsi personalizzati al fine di valorizzare le competenze personali di ogni allievo all'interno del gruppo classe e fare in modo che ognuno possa sentirsi libero di esprimere se stesso e le proprie capacità.

---

Creare un clima favorevole all'apprendimento basato sul rispetto reciproco tra tutte le componenti della comunità scolastica.

---

Individuare percorsi personalizzati per valorizzare le abilità di ogni alunno all'interno del gruppo classe e aumentare la sensibilità verso l'inclusione e la differenziazione

---



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

#### Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

In tutte le classi è stato potenziato l'insegnamento della Lingua Inglese, con introduzione della metodologia CLIL (storia, geografia e scienze in inglese nelle classi 1<sup>^</sup> e 2<sup>^</sup>), un'ora settimanale di CLIL nelle classi 3<sup>^</sup>, 4<sup>^</sup> e 5<sup>^</sup> oltre alle ore di conversazione con insegnante madrelingua in tutte le classi.

Al termine del quinquennio o comunque quando l'allievo/a ha raggiunto il livello corrispondente, indipendentemente dalla classe frequentata, può sostenere l'esame per il conseguimento delle Certificazioni Cambridge Young Learners (Staters – Movers – Flyers) in base ai livelli del Quadro Comune di Riferimento Europeo. La nostra scuola è riconosciuta come Exam Preparation Centre dal Cambridge Language Assessment.

Nel corso del quinquennio, l'insegnamento di musica è arricchito dalla pratica dello strumento, proposto in modo opzionale e con il contributo delle famiglie. Per rinforzare l'alfabetizzazione musicale, fare conoscere lo strumento in modo concreto e divertente sviluppando la sfera artistica del/la bambino/a, un'ora curricolare settimanale è svolta con maestri specialisti in collaborazione con l'Associazione Musicale "Mozart 2000".

Il martedì e il giovedì dalle 15.30 alle 16.30 gli allievi possono usufruire del servizio di studio assistito con l'aiuto delle maestre per delineare e rafforzare il proprio metodo di studio particolarmente importante in questo ordine di scuola che rappresenta la base per il futuro successo scolastico. Queste due ore settimanali aggiuntive compensano la riduzione delle unità orarie pomeridiane e forniscono un ulteriore servizio per le famiglie estendendo il tempo scuola.



Il venerdì pomeriggio dalle ore 14.00 alle 16.00 è attivo il servizio di doposcuola che consiste nello studio individuale e svolgimento dei compiti con l'assistenza delle maestre della scuola. Per questo servizio è previsto un contributo da parte delle famiglie.

Dal mese di ottobre, nella classe 5^ un'ora di studio assistito sarà sostituita con il corso di lingua spagnola per sviluppare competenze multilinguistiche anche in un'ottica di continuità con le scuole secondarie di primo grado cittadine in cui la seconda lingua straniera insegnata è lo spagnolo.

In tutte le classi, all'interno del curricolo, sono inserite due ore di Educazione Motoria tenute da docente specialista.

Inoltre, in ogni classe, un'ora settimanale di informatica è dedicata all'insegnamento del coding per favorire lo sviluppo di abilità, capacità di problem solving, abituare al lavoro in gruppo e sviluppare competenze trasversali.

### **Attività extracurricolari attivate all'interno dell'Istituto**

Il laboratorio teatrale, il venerdì pomeriggio, aperto ai bambini interessati di tutte le classi che oltre all'aspetto ludico può favorire il superamento dei problemi che normalmente accompagnano la crescita: la timidezza, il cattivo rapporto con il corpo in mutamento, l'eccessiva aggressività. L'esperienza teatrale inoltre, stimola le diverse forme di apprendimento, potenziando ed indirizzando energie creative ed alimentando al contempo il gusto estetico e artistico.

Per rinforzare il pensiero artistico-creativo e assecondare l'interesse per uno strumento musicale, i maestri dell'Associazione musicale "Mozart 2000" propongono lezioni individuali o a piccoli gruppi oltre l'orario scolastico.

### **Servizi offerti**

Dal lunedì al venerdì, sono previsti:



- il servizio di pre-scuola a partire dalle ore 7.30,
- il servizio mensa, affidato alla Cooperativa Crescerelnsieme, i pasti sono consumati nella sala mensa interna,
- l'assistenza post-scuola fino alle ore 18.00, con apposito personale educativo.

## Aree di innovazione

### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Utilizzando i nuovi strumenti ed insegnando le basi del coding e pensiero computazionale si mira a catturare l'attenzione e l'interesse degli alunni nativi digitali ed offrire loro una corretta alfabetizzazione digitale insegnando a trovare e filtrare le informazioni online, ad utilizzare la tecnologia come strumento indispensabile per l'apprendimento non soltanto in aula.

Nella scuola primaria si tratta di gettare le basi affinché i bambini imparino non soltanto contenuti, ma sappiano anche leggere ed interpretare la realtà che li circonda, migliorando la loro esperienza scolastica. Devono anche essere consapevoli che gli strumenti tecnologici offrono tante opportunità, ma vanno usati con spirito critico e responsabilità e che le regole alla base della convivenza civile devono essere applicate anche alla realtà virtuale.



## Aspetti generali

Insegnamenti attivati

### INSEGNAMENTI E QUADRO ORARIO

A.S. 2021-2022

MATERIA	CLASSE 1^	CLASSE 2^	CLASSE 3^	CLASSE 4^	CLASSE 5
ITALIANO	8	8	7	7	6
INGLESE CURRICOLARE	2	2	4 (3+1CLIL)	4 (3+1CLIL)	4(3+1CLIL)
INGLESE CONVERSAZIONE CON MADRELINGUA	3	3	4	4	4
STORIA	1	1	1	1	1
GEOGRAFIA	1	1	1	1	1
SCIENZE	1	1	1	1	1
MATEMATICA	6	6	5	5	5
TECNOLOGIA	1	1	1	1	1
ARTE	1	1	1	1	1



MUSICA	2	2	2	2	2
RELIGIONE	2	2	2	2	2
MOTORIA	2	2	2	2	2
<b>TOTALE</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

All'interno del monte annuale, sono previste 33 ore di insegnamento dedicate all'educazione civica insegnata in modo trasversale da tutti i docenti della classe partendo dai contenuti del curricolo (italiano, storia, geografia, scienze, inglese, religione, scienze motorie, matematica, tecnologia, arte e immagine) e volta alla formazione di cittadini attivi e responsabili.

Scansione oraria:

**dal lunedì al giovedì**

PRE-SCUOLA 07.30 – 08.30 (per chi ne fa richiesta)

1<sup>a</sup> ORA 08.30 – 09.25

2<sup>a</sup> ORA 09.25 – 10.20

INTERVALLO 10.20 – 10.35



3 <sup>a</sup> ORA	10.35 – 11.30
4 <sup>a</sup> ORA	11.30 – 12.30
PAUSA MENSA	12.30 – 13.50
5 <sup>a</sup> ORA	13.50 – 14.40
6 <sup>a</sup> ORA	14.40 – 15.30
7 <sup>a</sup> ORA	15.30 – 16.30
<b>POST-SCUOLA</b>	<b>16.30 – 18.00</b> (per chi ne fa richiesta)

## Venerdì

PRE-SCUOLA	07.30 – 08.30 (per chi ne fa richiesta)
1 <sup>a</sup> ORA	08.30 – 09.25
2 <sup>a</sup> ORA	09.25 – 10.20
INTERVALLO	10.20 – 10.35
3 <sup>a</sup> ORA	10.35 – 11.30
4 <sup>a</sup> ORA	11.30 – 12.30
PAUSA MENSA	12.30 – 14.00
ATTIVITÀ OPZIONALI O DOPOSCUOLA	dalle ore 14.00 alle 16.00
<b>POST-SCUOLA</b>	<b>16.00 – 18.00</b>



Qualora l' attività didattica in presenza venisse interrotta per ordine delle Autorità Sanitarie competenti a causa di possibili contagi che potrebbero sorgere in alcune classi della scuola con conseguenti periodi di isolamento/quarantena, sarà attivata la didattica digitale integrata, necessaria per dare validità all'anno scolastico, ma soprattutto per proseguire la relazione educativa, sostenere la socialità e il senso di appartenenza, garantire la continuità didattica e il diritto all'istruzione oltre che per consentire il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento.

### Iniziative di ampliamento curricolare

In tutte le classi è stato potenziato l'insegnamento della Lingua Inglese, con introduzione della metodologia CLIL (storia, geografia e scienze in inglese nelle classi 1<sup>^</sup> e 2<sup>^</sup>), un'ora settimanale di CLIL nelle classi 3<sup>^</sup>, 4<sup>^</sup> e 5<sup>^</sup> oltre alle ore di conversazione con insegnante madrelingua.

Al termine del quinquennio o comunque quando l'allievo/a ha raggiunto il livello corrispondente, indipendentemente dalla classe frequentata, può sostenere l'esame per il conseguimento delle Certificazioni Cambridge Young Learners (Starters – Movers – Flyers) in base ai livelli del Quadro Comune di Riferimento Europeo. La nostra scuola è riconosciuta come Exam Preparation Centre dal Cambridge Language Assessment.

Nel corso del quinquennio, l'insegnamento di musica è arricchito dalla pratica dello strumento, proposto in modo opzionale e con il contributo delle famiglie. Per rinforzare l'alfabetizzazione musicale, fare conoscere lo strumento in modo concreto e divertente sviluppando la sfera artistica del/la bambino/a, un'ora curricolare settimanale è svolta con i maestri specialisti in collaborazione con l'Associazione Musicale "Mozart 2000".

Il martedì e il giovedì dalle 15.30 alle 16.30 gli allievi possono usufruire del servizio di studio



assistito con l'aiuto delle maestre per delineare e rafforzare il proprio metodo di studio particolarmente importante in questo ordine di scuola che rappresenta la base per il futuro successo scolastico. Queste due ore settimanali aggiuntive compensano la riduzione delle unità orarie pomeridiane e forniscono un ulteriore servizio per le famiglie estendendo il tempo scuola.

Il venerdì pomeriggio dalle ore 14.00 alle 16.00 è attivo il servizio di doposcuola che consiste nello studio individuale e svolgimento dei compiti con l'assistenza delle maestre della scuola. Per questo servizio è previsto un contributo da parte delle famiglie.

Dal mese di ottobre, nella classe 5^ un'ora di studio assistito sarà sostituita con il corso di lingua spagnola per sviluppare competenze multilinguistiche anche in un'ottica di continuità con le scuole secondarie di primo grado cittadine in cui la seconda lingua straniera insegnata è lo spagnolo.

In tutte le classi, all'interno del curricolo, sono inserite due ore di Educazione Motoria tenute da docente specialista.

Inoltre, in ogni classe, un'ora settimanale di informatica è dedicata all'insegnamento del coding per favorire lo sviluppo di abilità, capacità di problem solving, abituare al lavoro in gruppo e sviluppare competenze trasversali.

### Attività extracurricolari attivate all'interno dell'Istituto

Il laboratorio teatrale, il venerdì pomeriggio, aperto ai bambini interessati di tutte le classi che oltre all'aspetto ludico può favorire il superamento dei problemi che normalmente accompagnano la crescita: la timidezza, il cattivo rapporto con il corpo in mutamento, l'eccessiva aggressività. L'esperienza teatrale inoltre, stimola le diverse forme di apprendimento, potenziando ed indirizzando energie creative ed alimentando al contempo il gusto estetico e artistico.



Per rinforzare il pensiero artistico-creativo e assecondare l'interesse per uno strumento musicale, i maestri dell'Associazione musicale "Mozart 2000" propongono lezioni individuali o a piccoli gruppi oltre l'orario scolastico.

Le suddette attività prevedono un contributo da parte delle famiglie.

### Servizi offerti

Dal lunedì al venerdì, sono previsti:

- - il servizio di pre-scuola gratuito a partire dalle ore 7.30,
- - il servizio mensa, affidato alla Cooperativa Crescerelnsieme, i pasti sono consumati nella sala mensa interna,
- - l'assistenza post-scuola fino alle ore 18.00, con apposito personale educativo.



## Traguardi attesi in uscita

### Primaria

Istituto/Plessi

Codice Scuola

SCUOLA PRIMARIA " TO BE TOGETHER"  
PARIFICATA

AL1E00300A

### Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



## Insegnamenti e quadri orario

### SCUOLA PRIMARIA

**Tempo scuola della scuola: SCUOLA PRIMARIA " TO BE TOGETHER"  
PARIFICATA AL1E00300A (ISTITUTO PRINCIPALE)**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

### **Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica**

L'insegnamento dell'Educazione Civica è trasversale, gli insegnanti integrano nella programmazione gli obiettivi specifici di apprendimento/risultati di apprendimento delle singole discipline con gli obiettivi/risultati e traguardi specifici per l'educazione civica.

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

Per promuovere comportamenti consapevoli che osservino le regole di convivenza civile viene riconosciuta come fondamentale la collaborazione con le famiglie.

All'insegnamento di educazione civica sono dedicate non meno di 33 ore per anno scolastico.

### **Allegati:**

To Be Together CURRICOLO di EDUCAZIONE CIVICA con tabella di valutazione.pdf



## Curricolo di Istituto

### SCUOLA PRIMARIA " TO BE TOGETHER" PARIFICATA

#### SCUOLA PRIMARIA

#### Curricolo di scuola

Il Curricolo è il percorso che, basandosi sulle Indicazioni Nazionali date dal Ministero dell'Istruzione e del Merito e sul profilo delle competenze al termine del primo ciclo d'istruzione presente nelle suddette indicazioni, la scuola segue per far conseguire gradualmente agli alunni gli obiettivi di apprendimento e le competenze specifiche delle varie discipline.

La scuola dell'autonomia elabora il suo modello di curricolo in relazione al suo specifico orientamento.

L' OM 172/2020, nella scuola primaria ha sostituito i voti con i giudizi, nell'ottica di fornire una valutazione maggiormente formativa. Il Curricolo della scuola Primaria si basa su nuclei tematici e obiettivi specifici oggetto di valutazione da parte del team docenti.

Sin dai primi giorni di scuola, l'insegnante lavorerà per aiutare i bambini ad inserirsi nel nuovo clima della scuola primaria; verrà condiviso un contratto formativo tra alunni e maestre che comprenderà la presenza di regole da rispettare, impegno reciproco, miglioramento per i bambini delle capacità di attenzione e concentrazione, socializzazione delle emozioni, disponibilità e apertura al lavoro in classe ed alla collaborazione con i compagni e con gli adulti di riferimento.

I bambini saranno posti in situazioni diverse che permetteranno loro di crescere a livello personale ampliando la propria gamma di apprendimenti in relazione alle discipline scolastiche e ponendo attenzione ad una maggiore competenza relativa alla lingua inglese nel suo uso quotidiano.



L'obiettivo è di promuovere nei bambini apprendimenti significativi, non solo legati alle singole discipline, ma anche interdisciplinari e multidisciplinari, trasversali, che integrandosi con le conoscenze disciplinari faranno acquisire capacità utili a comprendere la complessità del mondo odierno oltre che competenze trasferibili nel quotidiano.

Il bambino sarà sempre posto al centro dell'apprendimento didattico con un ruolo attivo condiviso con i compagni. Verranno valorizzati i miglioramenti quotidiani e la curiosità dei singoli allievi.

I bambini saranno accompagnati in un cammino di sviluppo della fiducia di sé, di autostima e di maggiore consapevolezza dei propri talenti, capacità, abilità e limiti.

La scuola accompagnerà i bambini aiutandoli a sviluppare ed esercitare la cittadinanza attiva per formare cittadini che vivono la multiculturalità del mondo di oggi con interesse e rispetto, ponendo l'accento sulla cooperazione e sulla solidarietà attraverso esperienze concrete che li rendano responsabili e protagonisti.

All'interno del percorso della scuola primaria, gli insegnante lavoreranno in modo trasversale nei confronti di tutte le discipline per raggiungere gli obiettivi formativi previsti dalle competenze chiave del quadro europeo di riferimento.

#### COMPETENZE DA CERTIFICARE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

1- comunicazione nella madrelingua: ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. (Area linguistica)

2- comunicazione nelle lingue straniere: è in grado di sostenere in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. (Area linguistica)

3- competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia: Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. (Area matematico-scientifico-tecnologica)

4- competenza digitale: Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici. (Tutte le aree disciplinari)

5- "imparare a imparare" (competenza metacognitiva): Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi



apprendimenti anche in modo autonomo. (Tutte le aree disciplinari)

6- Competenze sociali e civiche: ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri. (Area socio-antropologica)

7- Spirito di iniziativa: dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. (Tutte le aree disciplinari)

8- Consapevolezza ed espressione culturale : si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali. (Area motoria – Area linguistico-espressiva – Area socio-antropologica)

## **Allegato:**

To Be Together Curricolo della Scuola primaria paritaria.pdf

## **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

### **Monte ore annuali**

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II





	33 ore	Più di 33 ore
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

## Approfondimento

### Curricolo della Scuola primaria paritaria To Be Together

Il Curricolo è il percorso che, basandosi sulle Indicazioni Nazionali date dal Ministero dell'Istruzione e del Merito e sul profilo delle competenze al termine del primo ciclo d'istruzione presente nelle suddette indicazioni, la scuola segue per far conseguire gradualmente agli alunni gli obiettivi di apprendimento e le competenze specifiche delle varie discipline.

La scuola dell'autonomia elabora il suo modello di curricolo in relazione al suo specifico orientamento.

L' OM 172/2020, nella scuola primaria ha sostituito i voti con i giudizi, nell'ottica di fornire una valutazione maggiormente formativa. Il Curricolo della scuola Primaria si basa su nuclei tematici e obiettivi specifici oggetto di valutazione da parte del team docenti.

Sin dai primi giorni di scuola, l'insegnante lavorerà per aiutare i bambini ad inserirsi nel nuovo clima della scuola primaria; verrà condiviso un contratto formativo tra alunni e maestre che comprenderà la presenza di regole da rispettare, impegno reciproco, miglioramento per i bambini delle capacità di attenzione e concentrazione, socializzazione delle emozioni, disponibilità e apertura al lavoro in classe ed alla collaborazione con i compagni e con gli adulti



di riferimento.

I bambini saranno posti in situazioni diverse che permetteranno loro di crescere a livello personale ampliando la propria gamma di apprendimenti in relazione alle discipline scolastiche e ponendo attenzione ad una maggiore competenza relativa alla lingua inglese nel suo uso quotidiano.

L'obiettivo è di promuovere nei bambini apprendimenti significativi, non solo legati alle singole discipline, ma anche interdisciplinari e multidisciplinari, trasversali, che integrandosi con le conoscenze disciplinari faranno acquisire capacità utili a comprendere la complessità del mondo odierno oltre che competenze trasferibili nel quotidiano.

Il bambino sarà sempre posto al centro dell'apprendimento didattico con un ruolo attivo condiviso con i compagni.

Verranno valorizzati i miglioramenti quotidiani e la curiosità dei singoli allievi.

I bambini saranno accompagnati in un cammino di sviluppo della fiducia di sé, di autostima e di maggiore consapevolezza dei propri talenti, capacità, abilità e limiti.

La scuola accompagnerà i bambini aiutandoli a sviluppare ed esercitare la cittadinanza attiva per formare cittadini che vivono la multiculturalità del mondo di oggi con interesse e rispetto, ponendo l'accento sulla cooperazione e sulla solidarietà attraverso esperienze concrete che li rendano

responsabili e protagonisti.

All'interno del percorso della scuola primaria, gli insegnante lavoreranno in modo trasversale nei confronti di tutte le discipline per raggiungere gli obiettivi formativi previsti dalle competenze chiave del quadro europeo di riferimento.



## COMPETENZE DA CERTIFICARE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

- 1- **comunicazione nella madrelingua:** ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. (Area linguistica)
- 2- comunicazione nelle lingue straniere: è in grado di sostenere in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. (Area linguistica)
- 3- **competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia:** Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecniche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. (Area matematico-scientifico-tecnologica)
- 4- **competenza digitale:** Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici. (Tutte le aree disciplinari)
- 5- "imparare a imparare" (competenza metacognitiva): Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. (Tutte le aree disciplinari)
- 6- **Competenze sociali e civiche:** ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri. (Area socio-antropologica)
- 7- **Spirito di iniziativa:** dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti.



Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. (Tutte le aree disciplinari)

**8- Consapevolezza ed espressione culturale:** si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali. (Area motoria – Area linguistico-espressiva – Area socio-antropologica)





# Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

## ● Miglioramento dei risultati

Migliorare gli aspetti metodologici e didattici in tutte le discipline, mettere al centro del processo di insegnamento-apprendimento l'alunno, aumentare le attività e modalità di recupero, favorire la didattica laboratoriale per migliorare le soft skills. Attività di recupero individualizzate

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e



attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

## Risultati scolastici



#### Priorità

Aumentare le attività e modalità di recupero in considerazione di un numero crescente di allievi con Bisogni Educativi Speciali, oltre che migliorare i risultati di tutti anche nell'apprendimento della lingua inglese.

#### Traguardo

Migliorare il livello degli apprendimenti sia in itinere sia in uscita rispetto ai valori di partenza.

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Fare esercitare gli alunni su diverse tipologie di prove in modo da acquisire competenze più sicure e riuscire a decodificare le consegne.

#### Traguardo

Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali soprattutto nella disciplina più critica (inglese) ottimizzando l'approccio didattico-metodologico, facendo riferimento alle prove messe a disposizione da Invalsi

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Proporre attività diversificate, laboratoriali e concrete che stimolino lo sviluppo delle competenze di base.

#### Traguardo

Fare acquisire la competenza di imparare a imparare come competenza base non soltanto per facilitare l'apprendimento in tutti gli ordini di scuola, ma anche per l'apprendimento permanente.



## Risultati attesi

Graduale miglioramento dei risultati e acquisizione di un metodo di studio per favorire al termine del quinquennio un passaggio sereno e proficuo nel successivo ordine di scuola.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

Informatica

Lingue

Musica

Scienze

Biblioteche

Classica

Aule

Teatro

Strutture sportive

Palestra

## ● Lingue comunitarie (inglese e spagnolo)

In tutte le classi potenziamento dell'insegnamento della Lingua Inglese, con introduzione della metodologia CLIL (storia, geografia e scienze in inglese nelle classi 1<sup>^</sup> e 2<sup>^</sup>), un'ora settimanale di CLIL nelle classi 3<sup>^</sup>, 4<sup>^</sup> e 5<sup>^</sup> oltre alle ore di conversazione/canto/gioco con insegnante madrelingua nei cinque anni. Approccio alla lingua spagnola nella classe 5<sup>^</sup>



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Priorità desunte dal RAV collegate

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Aumentare le attività e modalità di recupero in considerazione di un numero crescente di allievi con Bisogni Educativi Speciali, oltre che migliorare i risultati di tutti anche nell'apprendimento della lingua inglese.

#### Traguardo

Migliorare il livello degli apprendimenti sia in itinere sia in uscita rispetto ai valori di partenza.

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità



Fare esercitare gli alunni su diverse tipologie di prove in modo da acquisire competenze più sicure e riuscire a decodificare le consegne.

### Traguardo

Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali soprattutto nella disciplina più critica (inglese) ottimizzando l'approccio didattico-metodologico, facendo riferimento alle prove messe a disposizione da Invalsi

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Proporre attività diversificate, laboratoriali e concrete che stimolino lo sviluppo delle competenze di base.

### Traguardo

Fare acquisire la competenza di imparare a imparare come competenza base non soltanto per facilitare l'apprendimento in tutti gli ordini di scuola, ma anche per l'apprendimento permanente.

## Risultati attesi

Sviluppare facoltà cognitive, abilità per migliorare la competenza linguistica futura e aprirsi ad altre culture

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
	Musica
Aule	Teatro

## Approfondimento

Il potenziamento linguistico è curato non soltanto dall'insegnante interno curricolare ma anche da insegnante esterno madrelingua.

### ● Musica

Arricchire l'insegnamento di musica con la pratica di uno strumento per rinforzare l'alfabetizzazione musicale, fare conoscere lo strumento in modo concreto e divertente sviluppando la componente artistica musicale degli alunni.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Priorità desunte dal RAV collegate

### ○ Risultati scolastici

Priorità



Aumentare le attività e modalità di recupero in considerazione di un numero crescente di allievi con Bisogni Educativi Speciali, oltre che migliorare i risultati di tutti anche nell'apprendimento della lingua inglese.

### Traguardo

Migliorare il livello degli apprendimenti sia in itinere sia in uscita rispetto ai valori di partenza.

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Proporre attività diversificate, laboratoriali e concrete che stimolino lo sviluppo delle competenze di base.

### Traguardo

Fare acquisire la competenza di imparare a imparare come competenza base non soltanto per facilitare l'apprendimento in tutti gli ordini di scuola, ma anche per l'apprendimento permanente.

## Risultati attesi

Attraverso il potenziamento musicale degli alunni si giungerà ad una maggiore apertura, consapevolezza e rispetto verso altre forme artistiche.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Musica

Aule

Teatro

## Approfondimento

Il potenziamento musicale è curato non soltanto dall'insegnante interno curricolare ma anche da insegnanti esterni di strumento (pianoforte, violino, violoncello, batteria)





# Valutazione degli apprendimenti

## Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA PRIMARIA " TO BE TOGETHER" PARIFICATA -  
AL1E00300A

### Criteri di valutazione comuni

La valutazione ha carattere formativo, le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi degli/delle alunni/e e ai loro ritmi di apprendimento modificandole attività in funzione di ciò che è stato osservato e può essere valorizzato. Questo tipo di valutazione "precede, accompagna, segue" il processo di insegnamento/apprendimento ed è coerente con gli obiettivi e i traguardi previsti dalle Indicazioni Nazionali, adottati nel nostro curricolo di Scuola Primaria.

I giudizi descrittivi delle discipline sono elaborati e sintetizzati sulla base dei quattro livelli di apprendimento (In via di prima acquisizione – Base – Intermedio – Avanzato) e dei relativi descrittori.

A tal fine è stata elaborata una tabella in cui sono indicati: la disciplina, i nuclei tematici, i livelli di apprendimento raggiunto, il giudizio descrittivo.

La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA), bisogni educativi speciali (BES) oppure disabilità avviene in base a quanto indicato nel PDP, PEI. La valutazione evidenzierà il progresso fatto dall'alunno in relazione al livello di apprendimento iniziale. Gli obiettivi educativi, cognitivi e relazionali stabiliti, saranno valutati considerando le difficoltà e le potenzialità del singolo allievo. Quando possibile, le verifiche sono somministrate con il resto della classe e, a seconda delle necessità, saranno ridotte, semplificate in base agli obiettivi definiti nel PDP oppure nel PEI. (legge 8 ottobre 2010, n. 170).

### Allegato:

DOCUMENTO di VALUTAZIONE.pdf



## Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La valutazione delle competenze di Educazione Civica si incrocia con la valutazione del comportamento, vengono pertanto considerati anche i seguenti aspetti: rispetto delle regole, disponibilità nei confronti delle persone e dell'ambiente scolastico, collaborazione, senso di responsabilità, consapevolezza di sé. Gli insegnanti saranno attenti ai progressi degli allievi per arrivare all'acquisizione di solide competenze.

### **Allegato:**

LIVELLI e GIUDIZI DESCRITTIVI ED. CIV..pdf

## Criteri di valutazione del comportamento

Nella valutazione del comportamento si considerano i seguenti indicatori: rispetto delle regole, disponibilità nei confronti delle persone e dell'ambiente scolastico, collaborazione, senso di responsabilità  
consapevolezza di sé.

### **Allegato:**

Valutazione comportamento.pdf



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali (BES, DSA), disabili o che presentino qualsiasi altro tipo di svantaggio (linguistico-culturale, comportamentale relazionale), valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno allievo attraverso percorsi di recupero e potenziamento individualizzati. Ogni azione viene condivisa tra docenti curricolari, eventuali insegnanti di sostegno e la famiglia.

### Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Specialisti ASL

Famiglie

### Definizione dei progetti individuali

---

### Processo di definizione dei Piani Educativi



## Individualizzati (PEI)

Il PEI viene redatto e successivamente verificato dagli insegnanti della classe basandosi sulla diagnosi funzionale rilasciata da apposita commissione competente, dall'insegnante di sostegno e viene condiviso con la famiglia che lo sottoscrive.

## Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Insegnanti del Consiglio di Classe, insegnante di sostegno, famiglia

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

### Ruolo della famiglia

La famiglia ha un ruolo molto attivo, viene costantemente interpellata per individuare, progettare, realizzare, monitorare interventi inclusivi che favoriscano lo sviluppo delle potenzialità del bambino.

### Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Cionvolgimento in progetti di inclusione

### Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI



Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curriculare  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curriculare  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curriculare  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curriculare  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

## Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto  
individuale

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili



Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

## Valutazione, continuità e orientamento

### Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione avviene in base a quanto indicato nel PDP, PEI. La valutazione evidenzierà il progresso fatto dall'alunno in relazione al livello di apprendimento iniziale. Gli obiettivi educativi, cognitivi e relazionali stabiliti, saranno valutati considerando le difficoltà e le potenzialità del singolo allievo. Quando possibile, le verifiche sono somministrate con il resto della classe e, a seconda delle necessità, saranno ridotte, semplificate in base agli obiettivi definiti nel PEI.





## Piano per la didattica digitale integrata

Il Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39 sottolinea la necessità per le scuole di dotarsi di un Piano scolastico per la didattica digitale integrata.

La DDI è una metodologia innovativa che utilizza piattaforme digitali e nuove tecnologie. Si rende necessaria per dare validità all'anno scolastico, ma soprattutto per proseguire la relazione educativa, sostenere la socialità e il senso di appartenenza, garantire la continuità didattica e il diritto all'istruzione oltre che per consentire il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento, qualora l'attività didattica in presenza fosse interrotta per ordine delle Autorità Sanitarie competenti a causa di possibili contagi che potrebbero sorgere in alcune classi della scuola e a conseguenti periodi di isolamento/quarantena.

Resta garantita la possibilità di svolgere attività in presenza qualora sia necessario mantenere una relazione educativa con alunni con bisogni educativi speciali.

Il docente, considerando la situazione della propria classe, si impegna a raggiungere gli obiettivi previsti operando, se necessario, delle rimodulazioni individuando i contenuti essenziali delle discipline, e i nodi interdisciplinari.

La didattica a distanza per le classi della Scuola Primaria "To Be Together" prevede l'utilizzo della piattaforma Google Classroom, WeChat ma, per mantenere vivi il dialogo e i rapporti con gli allievi, anche mail, WhatsApp, videolezioni registrate, documenti e altro materiale che le insegnanti riterranno idoneo e che sarà comunicato alle famiglie considerando i necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy.

L'utilizzo della didattica a distanza consentirà il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento definiti dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo del primo ciclo di istruzione indicati nella programmazione individuale dei singoli docenti e nel PTOF.

Gli incontri con le classi saranno organizzati considerando le reali possibilità di attenzione e la fascia di età degli studenti a cui gli insegnanti si rivolgono. La distribuzione oraria per le singole discipline è concordata all'interno dei singoli Consigli di classe, in proporzione al numero di ore settimanali previsto nel curriculum, assicurando adeguato spazio settimanale a tutte le discipline.

La didattica digitale integrata si realizzerà in un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone



(interazione in tempo reale tra gli insegnanti e gli studenti) e asincrone (senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e gli studenti), sarà l'insegnante a optare per l'una o l'altra basandosi sulla propria conoscenza dei ritmi di apprendimento, delle abilità e competenze della classe, prevedendo momenti di pausa a tutela della salute degli allievi/e.

Per la scuola del primo ciclo, secondo quanto decretato nelle Linee guida (26 giugno 2020): a ciascuna classe è assegnato un monte ore settimanale di almeno quindici ore settimanali da 50 minuti di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe (dieci ore per le classi prime della scuola primaria), organizzate anche in maniera flessibile, in cui costruire percorsi interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.

L'insegnante tutor (prevalente) di classe monitorerà il carico di lavoro assegnato agli studenti tra attività sincrone/asincrone e online/offline, in particolare si cercherà di evitare sovrapposizioni tra discipline oppure richieste che possano determinare un carico di lavoro eccessivo.

## **Allegati:**

Piano scolastico per la didattica digitale integrata DDI.pdf



## Aspetti generali

Organizzazione

### Modello organizzativo

La scuola è gestita dalla Cooperativa Crescerelnsieme onlus attraverso la figura di un legale rappresentante che è garante dell'identità culturale e del progetto educativo della scuola, è responsabile della conduzione dell'istituzione scolastica nei confronti dell'Amministrazione e degli utenti e si occupa degli aspetti economico-amministrativi e fiscali.

L'attività didattica e formativa è di competenza del/la Coordinatore/coordinatrice delle Attività Educative e Didattiche.

I docenti hanno i titoli adeguati e la formazione specifica per l'insegnamento. In generale, ogni classe ha un insegnante prevalente con funzione di tutor.

### Organizzazione uffici e modalità di rapporto con l'utenza

La segreteria amministrativa si trova presso la sede della Cooperativa Crescerelnsieme, mentre la segreteria didattica opera all'interno della scuola in orario prevalentemente mattutino secondo orari comunicati agli utenti.

All'interno della nostra scuola i genitori svolgono un ruolo consapevole e responsabile partecipando attivamente alle varie iniziative e/o incontri di formazione su tematiche educative di attualità che l'istituzione scolastica propone.



La partecipazione dei genitori, attraverso i rappresentanti eletti, è anche significativa nelle riunioni degli Organi collegiali (Consigli di classe, Interclasse).

### Reti e Convenzioni attivate

La scuola non ha attivato reti e convenzioni, ma collabora con varie istituzioni del territorio:

- gli Uffici comunali, in particolare l'Assessorato all'Istruzione e alla Cultura,
- la biblioteca civica,
- l'Azienda sanitaria locale,
- l'Associazione musicale "Mozart2000"
- British School per certificazioni Cambridge
- la parrocchia
- le scuole dell'infanzia paritarie cittadine
- le scuole secondarie di primo grado cittadine
- le associazioni AGeSC e Spirito Salesiano.

### Piano di formazione del personale docente

Tutti gli insegnanti seguono la formazione sulla sicurezza, sul pronto soccorso e sulle procedure antincendio.

Alcuni docenti hanno seguito il corso di formazione BLSD (Basic Life Support Defibrillation) per poter usare il defibrillatore.

Gli insegnanti seguono corsi di autoformazione online su tematiche didattiche inerenti le varie discipline e problematiche educative, pedagogiche e sulle nuove modalità di valutazione.



La Coordinatrice delle attività didattiche ed educative e l'insegnante responsabile Covid-19 hanno seguito i corsi di aggiornamento organizzati in materia.

Gli insegnanti di religione seguono i corsi attivati dall'Ufficio per la scuola e la Pastorale Scolastica.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri